Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института экономики,
информационных технологий
и креативных индустрий
_____ Кожевникова Т.М.
«10» сентября 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.01 «История России»

образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

**38.02.06 Финансы**

Квалификация
«Финансист»

Год набора – 2025

Тамбов – 2025

**Разработчик(и)**:

Рахманов П.С., канд. ист. наук, преподаватель кафедры «Истории и философии» ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»

**Эксперт(ы):**

Пеньков В.Ф., д-р. полит.наук, профессор, Председатель Общественной палаты Тамбовской области

Разработан в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Одобрен на заседании кафедры «Истории и философии» Факультета истории, политологии и журналистики «04» февраля 2025г. протокол № 5.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ..... 4**

**2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ..... 5**

**3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК – 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК – 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК – 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК – 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК – 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК – 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК – 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Должен уметь:<br>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России;<br>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; | Должен знать:<br>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;<br>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное |

| | | |
|---|---|---|
| | – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,<br>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства | развитие России;<br>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;<br>– роль и значение России в современном мире. |

## 2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

| **Оценка / Уровень сформированности компетенции** | **Отлично /компетенция сформирована** | **Хорошо/компетенция сформирована** | **Удовлетворительно/компетенция сформирована** | **Неудовлетворительно/компетенция не сформирована** |
|---|---|---|---|---|
| **Качество ответов при опросе** | Полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал | Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого | Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого | Обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка | | | |
| **Качество решения практических заданий** | Задание выполнено правильно. Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса). | Задание выполнено правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала) | Ответ на вопрос задания дан неправильный, но логика решения прослеживается у студента при объяснении хода ее решения | Задание не выполнено |
| **Качество подготовки реферата и презентации** | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта | Требования к написанию и защите реферата выполнены полностью: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, | Требования к написанию и защите реферата выполнены частично: проблема обозначена неточно, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Презентация содержит неполную информацию по | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Презентация содержит информацию, не соответствующую заявленной теме; слайды не полностью отображают заявленный в теме презентации материал; презентация небрежно оформлена. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Презентация содержит исчерпывающую информацию по заявленной теме, представленную в различных форматах (текст, звук, графика, видео, анимация); слайды в правильной и четкой последовательности отображают заявленный в теме презентации материал; презентация не перегружена информацией, эргонометрически правильно оформлена; уровень владения программными средствами, используемыми при подготовке презентаций достаточно высок; | сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Допускает небольшие ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Презентация содержит основную информацию по заявленной теме, представленную в различных форматах (текст, звук, графика, видео, анимация) слайды в правильной и четкой последовательности отображают заявленный в теме презентации материал; презентация имеет незначительные недочеты в изложении материала и | заявленной теме, представленную в различных форматах (текст, звук, графика, видео, анимация) слайды не полностью отображают заявленный в теме презентации материал; презентация небрежно оформлена; уровень владения программными средствами, используемыми при подготовке презентаций, соответствует требованиям. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | студент применяет собственные элементы оформления, использует гиперссылки для уточнения и разъяснения материала. | в оформлении; уровень владения программными средствами, используемыми при подготовке презентаций достаточно высок. | | |
| **Количество правильных ответов в тесте** | более 90% | более 65% | более 50% | менее 50% |
| **Качество ответов на экзамене** | Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; точное использование научной терминологии систематически и грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно | Достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; умение ориентироваться в основном теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать | Достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых | Фрагментарные знания по дисциплине; отказ от ответа (выполнения письменной работы); знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий; низкий уровень сформированности компетенций. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | использовать в постановке научных и практических задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/ лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры | обоснованные выводы; владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; средний уровень компетенций. | задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; достаточный минимальный уровень компетенций. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | исполнения заданий; высокий уровень сформированности компетенций. | | | |

## 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Критерии и методы оценивания

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины*: | | |
| – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;<br>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– традиционные российские духовно - нравственные ценности;<br>– роль и значение России в современном мире. | – показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени;<br>– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;<br>– демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. | Устный опрос<br>Письменный опрос<br>Рефераты и презентации<br>Итоговое тестирование |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины*: | | |
| – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до | – выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – | Устный опрос<br>Письменный опрос<br>Рефераты и презентации<br>Итоговое тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| настоящего времени;<br>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,<br>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>– демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;<br>– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,<br>– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;<br>– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | |

**3.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

**ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.**

**Вопросы для опроса:**

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
2. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики.
3. Кризис «развитого социализма».
4. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д. А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы.
5. Россия и мировой экономический кризис.

6. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений.
7. Выборы в Государственную думу 2011г.
8. Российская Федерация в 2012-2022г. Президентские выборы 2012 г. Воссоединение Крыма с Россией.
9. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.
10. «Биполярная модель» международных отношений.
11. Блоковая стратегия.
12. СССР в глобальных и региональных конфликтах.

**Тематика рефератов и презентаций**:

1. Основные проблемы развития Российской Федерации на данном этапе.
2. Перспективные направления модернизации экономики России.
3. Экономика России на данном этапе, политика правительства страны по стимулированию социально-экономического развития.

**Тестовые задания:**

1. В каком году началась холодная война?

**1) 1946**
2)1944
3)1945
4)1948

2. Соотнесите события и годы:

а) 1961 1) «Пражская весна»
б) 1962 2) Берлинский кризис
в) 1968 3) Карибский кризис

**А-2; Б-3; В-1**

3. Термин «коллективное руководство» характерен для:
1) Н.С.Хрущева
2) И.В.Сталина
**3) Л.И.Брежнева**
4) Ю.В.Андропова

4. «Целина», «Оттепель», «Кукурузная кампания» характерны для эпохи:
**1) Н.С.Хрущева**
2) И.В.Сталина
3) Л.И.Брежнева
4) Ю.В.Андропова

5. Какая сфера в СССР 1950-1980-х гг. была наиболее успешной:
**1) Социальная**
2) Экономическая
3) Военная
4) Политическая

6. «Застой», «Разрядка», «Развитой социализм» характерен для эпохи:
1) Н.С.Хрущева
2) И.В.Сталина
**3) Л.И.Брежнева**
4) Ю.В.Андропова

7. Причины разрыва отношений с Китаем:
1) Вторая мировая война
**2) Доклад «о культе личности Сталина»**
3) конфликт на о.Даманский
4) Другое

8. Какой американский президент объявил СССР «империей зла»:
**1) Р. Рейган**

2) Р. Никсон
3) Д. Картер
9. Соотнесите страны и военные блоки:
А) ГДР 1) НАТО
Б) ФРГ 2) ОВД
В) Чехословакия
Г) Франция
А-2; Б-1; В-2; Г-1
10. Идеология СССР в период 1950-1980-ее гг. называлась:
1) либерализм
**2) коммунизм**
3) капитализм
4) социализм

**ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.**

**Вопросы для опроса:**

1. Внешняя политика. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Укрепление обороноспособности страны.
2. Социально-экономическое развитие. Культура, наука, спорт.
3. Выборы в Государственную думу 2016 г. Президентские выборы 2018 г.
4. Голосование по поправкам в Конституцию Российской Федерации. Специальная военная операции России на Украине в 2022 г.
5. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
6. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.): причины и последствия.
7. Предпосылки системного кризиса.
8. Характеристика основных периодов перестройки
9. Парад суверенитетов».
10. События августовского путча.

**Тематика рефератов и презентаций:**

1. Происхождение глобальных проблем.
2. Геополитическое положение и национальные интересы России.
3. Политика России и Европы.

**Тестовые задания:**

**1. В каком году КПСС перестала быть «руководящей и направляющей силой» в СССР?**
А) 1956 б) 1977
**в) 1990** г) 1998.
**2. Какое из названных событий относится к 1985 г?**
**А) начало проведения политики перестройки**
Б) разоблачение культа личности И.В. Сталина
В) Распад СССР
Г) принятие Конституции СССР
**3. Объединение Германии произошло:**
А) путем вхождения ФРГ в состав ГДР
Б) в результате кровавых событий в Берлине
**В) путем вхождения ГДР в состав ФРГ**
Г) в результате раскола ГДР на две части

**4. Понятие «многопартийность» в отечественной истории второй половины XX в. Связано с периодом**

А) первого десятилетия после Великой Отечественной войны

Б) хрущевской «оттепели»

В) брежневского «застоя»

**Г) перестройки под руководством М.С. Горбачева**

**5. Какое из названных событий, явлений в СССР, России на рубеже 1980-х – 1990-х гг. получило название «парад суверенитетов»?**

А) провозглашение краями и областями государственной независимости

Б) подписание Беловежских соглашений лидерами трех советских республик

В) заключение Федеративного договора

**Г) провозглашение союзными республиками государственного суверенитета**

**6. Проведение в СССР кампаний по борьбе алкоголизмом и «нетрудовыми доходами» относилось к:**

**А) началу этапа перестройки**

Б) периоду пребывания у власти Ю.В. Андропова

В) последнему этапу перестройки

Г) периоду проведения экономической реформы в начале 1990-х гг.

**7. Принятый в 1987 г. В СССР закон о государственном предприятии предусматривал**

А) возврат к территориальной системе управления промышленностью

**Б) введение хозрасчета**

В) превращение предприятий в акционерные общества

Г) приватизацию крупных предприятий

**8. Постоянно действующим парламентом в период Перестройки стал**

**А) Верховный совет СССР** Б) Съезд КПСС

В) Съезд народных депутатов Г) Государственная Дума СССР

**9. Отмена ст.6 Конституции СССР произошла в**

А) 1989 г. **Б) 1990 г.**

В) 1991 г. Г) 1992 г.

**10. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», была разработана**

А) Н.И. Рыжковым, Л.И. Абалкиным **Б) Г.А. Явлинским, С.С. Шаталиным**

В) Н.И. Рыжковым, В.С. Павловым Г) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным

**ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.**

**Вопросы для опроса:**

1. Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития.
2. Второй этап экономических реформ.
3. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике.
4. Программа «500 дней».
5. Экономические меры правительства Е. М. Примакова.
6. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике.
7. Особенности развития российской экономики в конце 20 –начале 21вв.
8. Экономика России в начале 21 в.

9. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства.
10. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга.

**Тематика рефератов и презентаций:**

1. Процессы глобализации и создание единого культурного пространства.
2. Процесс вестернизации современной культуры.
3. Массовая и элитарная культура.

**Тестовые задания:**

**1. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил**

А) Л.И. Брежнев Б) Ю.В. Андропов

**В) М.С. Горбачев** Г) Б.Н. Ельцин

**2. В каком году советские войска были выведены из Афганистана?**

А) в 1979г.

б) в 1985 г.

**в) 1989 г.**

г) 1991 г.

**3. Какое из перечисленных событий произошло в СССР позже других?**

А) ликвидация машинно-тракторных станций (МТС)

Б) разрешение аренды земли

**В) освоение целинных и залежных земель**

Г) коллективизация крестьянских хозяйств

**4. По наиболее кровавому сценарию отказ от социализма в Восточной Европе произошел в:**

А) Болгарии

**Б) Румынии**

В) Венгрии

Г) Чехословакии

**ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.**

**Вопросы для опроса:**

1. Антикризисные меры и рыночные реформы.
2. Формирование государственной власти новой России
3. Становление гражданского общества.
4. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве.
5. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ.
6. Международные отношения в конце XX века.
7. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.
8. Экономика России в период реформ (1991-200г).
9. Российская экономика на пути к рынку.
10. Начало радикальных экономических преобразований.
11. Падение жизненного уровня населения. Приватизация.
12. Развитие экономики России в 1992-1998гг. Дефолт 1998г. и его последствия.

**Тематика рефератов и презентаций:**

1. Проблема Нагорного Карабаха.
2. Противостояние Молдовы и Приднестровья.
3. Проблема признания Абхазии и Южной Осетии.

**Тестовые задания:**

*1.Укажите верную хронологическую последовательность экономических преобразований 90-х годов XX века.*

1) «Денежная» приватизация, «ваучерная» приватизация, либерализация цен, конституционное закрепление частной собственности.

2) «Денежная» приватизация, «ваучерная» приватизация, либерализация цен, конституционное закрепление частной собственности.

**3) Либерализация цен, «ваучерная» приватизация, конституционное закрепление частной собственности, «денежная» приватизация.**

4) «Ваучерная» приватизация, либерализация цен, конституционное закрепление частной собственности, «денежная приватизация».

*2. СССР существовал в период…*

1) 1917-1993;

2) 1917-1991;

3) 1922-1985;

**4) 1922-1991**

*3.Первым и последним Президентом СССР был…*

1) Б.Н.Ельцин;

**2) М.С.Горбачев;**

3) В.С.Черномырдин;

4) В.В.Путин

*4. Споры по организации власти между сторонниками либеральной и советской системами вели к затягиванию конституционной реформы и разрешились в 1993 году:*

**1. роспуском Верховного Совета РФ**

2. откладыванием конституционной реформы на неопределенный срок

3. референдумом

4. значительным усилением власти парламента

*5. Укажите верную хронологическую последовательность шагов становления российской государственности.*

**1) Указ Б.Н.Ельцина №1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации», вооруженное столкновение сторонников Верховного Совета и сторонников Президента, подписание Федеративного договора, референдум по принятию Конституции РФ.**

2) Вооруженное столкновение сторонников Верховного Совета и сторонников Президента, подписание Федеративного договора, указ Б.Н.Ельцина №1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации», референдум по принятию Конституции РФ.

3) Подписание Федеративного договора, указ Б.Н.Ельцина №1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации», вооруженное столкновение сторонников Верховного Совета и сторонников Президента, референдум по принятию Конституции РФ,

4) Референдум по принятию Конституции РФ, указ Б.Н.Ельцина №1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации», вооруженное столкновение сторонников Верховного Совета и сторонников Президента, подписание Федеративного договора.

*6. В Содружество Независимых Государств (СНГ) в 1991г. вошли…*

1)Азербайджан, Армения, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Кыргызстан, Латвия, Литва, Молдова, Россия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина, Эстония;

2) Азербайджан, Белоруссия, Казахстан, Кыргызстан, Латвия, Литва, Молдова, Россия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина;

3) Азербайджан, Армения, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Кыргызстан, Россия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина;

**4) Азербайджан, Армения, Белоруссия, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Россия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина**

*7.Национальный вопрос в Российской Федерации-это:*

1).Проблемы отношений между народностями всех стран

2) Вопрос о возникновении общностей

**3)Вопрос о самоопределении и преодолении национального (этнического) неравенства**

4) Вопрос о возникновении расового неравенства

*8.После распада СССР возникли или обострились вооруженные конфликты в:*

**1.Таджикистане**

2.Армении

3.Латвии

4. Эстонии

*9.Договор о выводе из Украины ядерного оружия на территорию России был подписан в:*

**1.1991**

2.1993

3.1995

4.1999

*10. Какое событие произошло 12 декабря 1993 г.?*

1) начало радикальной рыночной реформы

2)политический кризис, вызванный действиями ГКЧП

**3)принятие Конституции Российской Федерации**

4)принятие программы реформ «500 дней»

**ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.**

**Вопросы для опроса:**

1. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. Новое место России в мире.
2. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада.
3. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве.
4. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.
5. Укрепление государственной власти.
6. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.
7. Политическая жизнь России в начале 21 в. Отставка Президента Б. Н. Ельцина.
8. Президент В. В. Путин и его программа.
9. Мюнхенская речь Владимира Путина.
10. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества.
11. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом.
12. Судебная реформа. Выборы 2003-2004гг. Реформа управления.
13. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.

**Тематика рефератов и презентаций:**

1. Отношения России и Украины: проблемы Черноморского флота и транзита углеводородов.
2. Отношения России и Грузии.
3. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.

**Тестовые задания:**

*1. Первый этап приватизации государственной собственности на основе ваучеров начался в...*

1. 1993 г.;

**2.1992 г.;**

3. 1991г;

4. 1990г.

*2.Что представлял из себя Президентский Указ от 21 сентября 1993 г., принятый после всероссийского референдума?*

1. ликвидация должности Президента России;

2. восстановление коммунистической партии;

**3. созыв Съезда народных депутатов РФ;**

4. создание новой Конституции.

*3.Датируйте первую чеченскую войну:*

1. 1994-1996 гг.;

2. 1993-1995 гг.;

**3. 1993-1996 гг.,**

4.1994-1998

*4. Кто стал Президентом РФ в 2000 г.?*

1. М.М. Касьянов;

2. В.В. Путин;

3. Б.Н. Ельцин,

**4. В. Черномырдин**

*5. Кто сменил Е.Т. Гайдара на посту председателя правительства в 1992 г.?*

**1. В.С. Черномырдин;**

2. А.Т. Руцкой;

3. М.М. Касьянов,

4. Б. Федоров

*6. Какая форма правления утвердилась в РФ согласно Конституции 1993 г.?*

1. президентская республика;

**2. парламентская республика;**

3. парламентско-президентская республика.

4. федеративная республика

*7. К числу результатов экономической реформы 1990-х гг. относится:*

1. рост реальных доходов значительной части населения;

**2. сокращение численности безработных;**

3. расширение негосударственного сектора экономики.

4.уменьшение иностранных инвестиций в экономику.

*8. Содержание второго этапа приватизации, начавшегося в сентябре 1994 г.*:

1. массовая перепродажа ваучеров;

2. свободная купля-продажа предприятий;

3. монополизация промышленности.

**4. банкротство предприятий**

*9. Чеченская война началась…*

**1)11.12. 1994 г.;**

2) 6.08.1996 г.;

3) 31.08.1996 г.;

4) 27.01.1997 г.

*10. Федеративное устройство России по Конституции 1993 г. основано на принципе:*

1) невмешательства центра во внутренние дела субъектов федерации;

2) государственной целостности РФ;

**3) равноправия и самоопределения народов вплоть до полного отделения и свободного выхода из состава РФ.**

4) Вмешательство центра во внутренние дела субъектов Федерации.

**ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.**

**Вопросы для опроса:**

*1.* Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.

2. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.

3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.

4. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.

5. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене Итоги внешней политики России

6. Коммерческая работа при совершении экспортно-импортных операций. Международные торговые организации.

7. Государственное регулирование внешней торговли.

8. Современная система государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации.

9. Выход на внешний рынок. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности (ТН ВЭД)

10. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности.

11. Мировой экономический кризис 2008–2009 гг. и его влияние на экономику России. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

**Тематика рефератов и презентаций:**

1. Роль России в формировании единого культурного пространства Европы.

2. Постсоветские страны и ЕС.

3. Мировой экономический кризис и его влияние на экономику ЕС

**Тестовые задания:**

*1. Какая из ниже перечисленных задач становится главной для РФ в условиях глобализации?*

1) проведение политики протекционизма в интересах национальной экономики;

2) обеспечение международной конкурентоспособности страны;

3) сокращение расходов на социальную сеть;

**4) проведение национализации промышленного производства;**

***2.*** *С 1994 г. Ядерные ракеты России и США были перенацелены с объектов на территории друг друга на:*

1) луну.

2) Арктику и Антарктиду

**3) ненаселенные районы земли**

4) объекты нейтральных стран

*3.Окончание «холодной войны» было зафиксировано в Кэмп-дэвидской декларации, подписанной Россией и США в ….году:*

1)1991

**2)1992**

3)1993

4)1994

*4. К программе НАТО «Партнерство во имя мира», предусматривающей, в том числе и военное сотрудничество, Россия присоединилась 22 июля….года*

1) 1992

2) 1993

**3) 1994**

4) 1995

*5.Соглашение с Европейским экономическим сообществом, признавшее Россию страной с переходной экономикой, было подписано на острове Корфу (Греция) в июне….года:*

**1) 1993**

2) 1994

3) 1997

4) 1998

**ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.**

**Вопросы для опроса:**

1. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов.
2. Новый виток российской космической программы.
3. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.
4. Экономическое развитие России в 2011–2015 гг. Санкции против России и политика импортозамещения.
5. Экономическое развитие страны в 2016–2022 гг.
6. Преимущества и недостатки «Концепции 2020».
7. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.
8. Экономика СССР и перестройка.
9. Экономическое развитие России на этапе перехода к рыночной экономике.
10. Афганская война и ее последствия.
11. Ближневосточный конфликт.

**Тематика рефератов и презентаций:**

1. Участие международных организаций во внутриполитических конфликтах на постсоветском пространстве.

2. Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.

3. Современный российский ВПК и его новейшие разработки

**Тестовые задания:**

*1. Решение по расширению «семерки» ведущих западных стран за счет России было принято в …..году:*

1) 1993

2) 1994

**3) 1998**

4) 2002

*2. Соглашение, в котором блок НАТО взял на себя обязательство не размещать на территории новых членов альянса ядерного оружия, было подписано в 1997 году в городе:*

**1) Париже**

2) Лондоне

3) Женеве

4) Брюсселе

*3. Россия присоединилась к Болонскому процессу сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы в сентябре*

1) 2001

2) 2002

**3) 2003.**

4) 2004.

*4. Россия является членом следующей международной организации:*

1) ЕЭС

2) ОЭСР

3) НАТО

**4) не является членом ни одной из данных организаций**

*5. Главной целью при создании 15 июня 2001 Шанхайской Организации Сотрудничества (ШОС), куда вошли: Россия, Китай, Индия, Пакистан было:*

**1) решение общих дипломатических вопросов**

2) консультации по финансово-экономическому сотрудничеству

3) исключение присутствия США в Центральной Азии

4) вопросы военного сотрудничества

**3.3 Промежуточная аттестация по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

**Вопросы к экзамену:**

1. Внешняя и внутренняя политика государственной власти в СССР 1980-х гг: основные направления и проблемы реализации.
2. Плюсы и минусы национальной и социально-экономической политики.
3. «Биполярная модель»: сущность, история возникновения, этапы развития.
4. Влияние блоковой стратегии на развитие страны.
5. Региональные конфликты СССР
6. Этапы развития государственной власти в России
7. Гражданское общество: сущность, его становление в России.
8. Постсоветское пространство: влияние его становление на развитие конфликтов
9. Международные отношения в конце XX века.
10. ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР: сущность, сравнительная характеристика.
11. Россия в период реформ (1991-2000г).
12. Приватизация в России.
13. Дефолт 1998г. и его последствия.
14. Е.М. Примаков: его влияние на развитие страны.
15. Изменение политики России в отношении Запада.
16. Решение проблемы внешнего долга.
17. Итоги социально-экономического развития страны.
18. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
19. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.
20. Формирование единого образовательного и культурного пространства: этапы развития.
21. Укрепление позиций России на международной арене.
22. Международные торговые организации.
23. Современная система государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации.

24. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности (ТН ВЭД)

25. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы.

26. Преимущества и недостатки «Концепции 2020».

27. Санкции против России и политика импортозамещения.

28. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.

29. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики.

30. Кризис «развитого социализма».

31. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.

32. «Биполярная модель» международных отношений.

33. Блоковая стратегия.

34. СССР в глобальных и региональных конфликтах.

35. Афганская война и ее последствия.

36. Ближневосточный конфликт.

37. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.): причины и последствия.

38. Экономическое развитие России на этапе перехода к рыночной экономике.

39. Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития.

40. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве.

41. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ.

42. Международные отношения в конце XX века.

43. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.

44. Экономика России в период реформ (1991-200г).

**45.** Российская экономика на пути к рынку.

46. Начало радикальных экономических преобразований.

47. Падение жизненного уровня населения. Приватизация.

48. Развитие экономики России в 1992-1998гг. Дефолт 1998г. и его последствия.

49. Экономические меры правительства Е. М. Примакова.

50. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике.

51. Особенности развития российской экономики в конце 20 –начале 21вв.

52. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. Новое место России в мире.

53. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада.

54. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.

55. Политическая жизнь России в начале 21 в. Отставка Президента Б. Н. Ельцина.

56. Президент В. В. Путин и его программа.

57. Мюнхенская речь Владимира Путина.

58. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества.

59. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене Итоги внешней политики России

60. Коммерческая работа при совершении экспортно-импортных операций. Международные торговые организации.

61. Государственное регулирование внешней торговли.

62. Современная система государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации.

63. Выход на внешний рынок. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности (ТН ВЭД)

64. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д. А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы.

65. Россия и мировой экономический кризис.

66. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений.

67. Выборы в Государственную думу 2011г.

68. Российская Федерация в 2012-2022г. Президентские выборы 2012 г. Воссоединение Крыма с Россией.